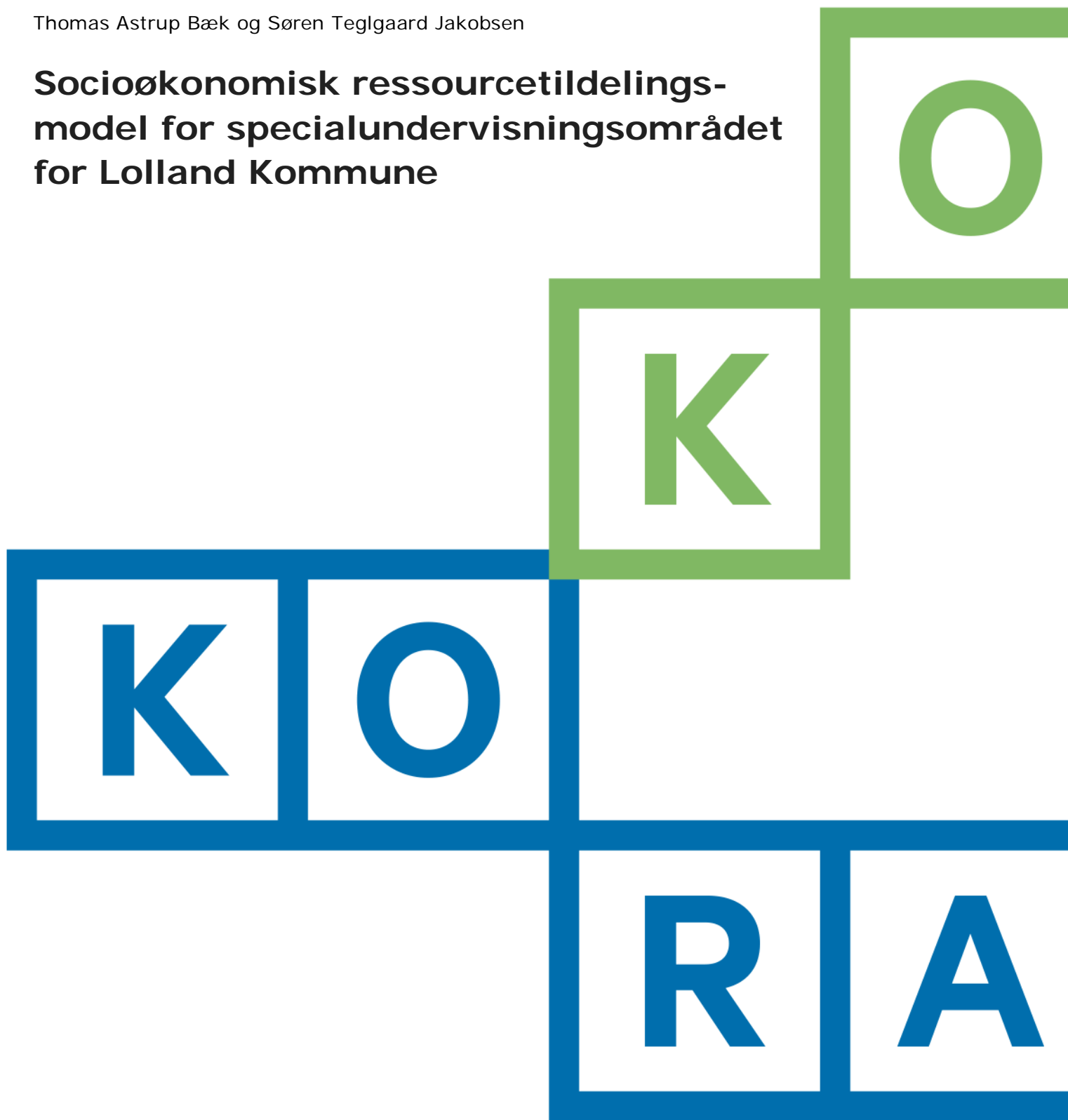


Thomas Astrup Bæk og Søren Teglgaard Jakobsen

Socioøkonomisk ressourcetildelings- model for specialundervisningsområdet for Lolland Kommune



Socioøkonomisk ressourcetildelingsmodel for specialundersøgningsområdet for Lolland Kommune – kan hentes fra hjemmesiden www.kora.dk

© KORA og forfatterne

Mindre uddrag, herunder figurer, tabeller og citater, er tilladt med tydelig kildeangivelse. Skrifter, der omtaler, anmelder, citerer eller henviser til nærværende, bedes sendt til KORA.

© Omslag: Mega Design og Monokrom

Udgiver: KORA
ISBN: 978-87-7509-755-5
Projekt: 10787
Oktober 2014

KORA
Det Nationale Institut for
Kommuners og Regioners Analyse og Forskning

KORA er en uafhængig statslig institution, hvis formål er at fremme kvalitetsudvikling samt bedre ressourceanvendelse og styring i den offentlige sektor.



**Det Nationale Institut
for Kommuners og Regioners
Analyse og Forskning**

Købmagergade 22
1150 København K
E-mail: kora@kora.dk
Telefon: 444 555 00

Indhold

1	Formål.....	4
2	Metode og data	5
	2.1 Metode	5
	2.2 Datagrundlag	5
	2.2.1 Population	6
3	Resultater for den statistiske model	7
4	Henvisningspraksis og ressourcetildeling	9
	4.1 Sammenligning af henvisningspraksis	9
	4.2 Socioøkonomisk tildelingsmodel for specialundervisning.....	10
Bilag 1	Baggrundsvariabler	13

1 Formål

Formålet med dette notat er at beskrive en model for fordelingen af specialundervisningsmidler til skolerne i Lolland Kommune. Udgangspunktet for modellen er, at den skal tage hensyn til de forventede specialundervisningsbehov, som skolerne i kommunen har, givet de demografiske og socioøkonomiske karakteristika hos skoledistriktets elever.

For at kunne opstille en fordelingsmodel, der tager hensyn til specialundervisningsbehov, estimeres først en statistisk model for sammenhængen mellem en række demografiske og socioøkonomiske karakteristika for eleverne og sandsynligheden for, at den enkelte elev modtager segregeret specialundervisning. Segregeret specialundervisning indebærer, at eleven modtager undervisning i enten specialklasse eller på specialskole. Den statistiske model er baseret på registerdata for alle folkeskoleelever i Danmark

Modellen anvendes dernæst på Lolland Kommune til at beregne hver enkelt elevs sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning, givet deres demografiske og socioøkonomiske karakteristika. Desuden beregnes det antal elever, som man på baggrund af modellen vil forvente skulle modtage segregeret specialundervisning på skolerne i Lolland Kommune.

Den statistiske model kan anvendes som grundlag for en budgetfordelingsmodel, dvs. som et værktøj til fordeling af midler til specialundervisning mellem skoler i Lolland Kommune. Samtidig kan modellen anvendes til at benchmarke Lolland Kommunes henvisningsfrekvens med den gennemsnitlige henvisningsfrekvens på landsplan, når der tages hensyn til Lolland Kommunes demografiske og socioøkonomiske forhold.

2 Metode og data

2.1 Metode

Med henblik på at kunne opstille en fordelingsmodel, som tager hensyn til specialundervisningsbehovet i de enkelte skoledistrikter, estimerer KORA en statistisk model for sammenhængen mellem en række demografiske og socioøkonomiske karakteristika hos folkeskoleeleverne (og deres forældre) og sandsynligheden for, at folkeskoleeleverne modtager segregeret specialundervisning. Der anvendes en såkaldt logit-model, som tager højde for den særlige struktur i data, hvor den afhængige variabel er dikotom og kan antage to gensidigt udelukkende værdier (modtager af segregeret specialundervisning eller ej).

Modellen anvendes til at beregne hver enkelt elevs sandsynlighed for at få segregeret specialundervisning, udelukkende baseret på elevens og forældrenes demografiske og socioøkonomiske karakteristika. Herfra kan det antal elever, der *forventes* at modtage segregeret specialundervisning, beregnes for hvert skoledistrikt. Dermed tager KORA-modellen både hensyn til socioøkonomiske karakteristika og skoledistrikternes størrelse.

2.2 Datagrundlag

Den primære variabel i analysen er en oplysning om, hvorvidt den enkelte elev modtager segregeret specialundervisning. Oplysninger om, hvilke elever der fik segregeret specialundervisning, stammer fra registerdata indsamlet af Danmarks Statistik. De øvrige data om eleverne og deres forældre er ligeledes indhentet fra en række forskellige registre hos Danmarks Statistik

Udvælgelsen og vægtningen af de demografiske og socioøkonomiske variabler i KORA-modellen trækker på en tidligere analyse, hvor KORA systematisk undersøgte, hvilke faktorer der på landsplan har betydning for tildelingen af segregeret specialundervisning¹. Boksen nedenfor indeholder en oversigt over de forklarende variabler, som indgår i analyserne.

Boks 1: Demografiske og socioøkonomiske variable i modellen

På individniveau:

- Køn, alder ved skolestart, adoption, klassetrin

På forældreniveau:

- Moderens alder, moderens civilstatus, forældrenes højest fuldførte uddannelsesniveau, forældrenes sociale status, husholdningens ækvivalerede indkomst

En beskrivelse af de anvendte variabler og datakilder findes i bilag 1. Enkelte variabler fortjener dog en uddybende kommentar.

¹ KREVI (2011). *Ekskluderende specialundervisning. Hvem får det, og hvilke forskelle er der mellem kommunerne?* KREVI, Aarhus.

KORAs tidligere analyser af henvisning til segregeret specialundervisning viste, at drenges sandsynlighed for at modtage specialundervisning er mere end dobbelt så høj som pigers. Samtidig har adopterede børn mere end dobbelt så høj sandsynlighed som ikke-adopterede for at modtage specialundervisning. Der er intet belæg for at forvente, at fordelingen af piger/drengene eller antallet af adopterede børn skulle være systematisk skævvredet på tværs af skoledistrikterne. Der kan imidlertid godt over en årrække forekomme mindre forskelle mellem skoledistrikterne i forhold til kønsfordelingen på grund af simpel tilfældighed. Det samme gælder for antallet af adopterede børn. Sådanne tilfældige skævvridninger kan, på trods af deres lille omfang, have væsentlig betydning for specialundervisningsbehovet, fordi faktorerne har så relativ stor betydning for sandsynligheden for segregeret specialundervisning. De to faktorer er derfor vigtige at have med i modellen.

Husholdningens ækvivalerede indkomst er et sammenligneligt mål for forbrugsmulighederne på tværs af husholdninger af forskellig størrelse. Den ækvivalerede indkomst er beregnet ved at skalere husholdningens samlede bruttoindkomst (dvs. indkomst før skat, hvor indkomst dækker over alle indkomstkilder, fx indkomst fra egen virksomhed, aktier, lønindkomst, pension og offentlige overførelser) med et mål for husholdningens størrelse, som tager hensyn til, at børn koster, men er billigere end voksne, samt at der er stordriftsfordele ved at bo flere personer i husholdningen. KORA benytter Det Økonomiske Råds ækvivalensskala². Det betyder fx, at en familie med to voksne og to børn, hvor begge forældre har en årlig bruttoindkomst på 300.000 kr., kan sammenlignes med en familie med en enlig voksen og et barn og en årlig bruttoindkomst på 344.610 kr.

På baggrund af viden fra KORAs tidligere analyse indeholder modellen *ikke* en variabel for elevernes etniske baggrund. Årsagen er, at "etnisk baggrund" *ikke* selvstændig har betydning for sandsynligheden for at modtage segregeret specialundervisning, når der samtidig tages højde for de øvrige variabler i modellen. På landsplan er der således ikke nogen tendens til, at børn med anden etnisk baggrund end dansk henvises oftere til segregeret specialundervisning end etnisk danske børn med tilsvarende demografiske og socioøkonomiske karakteristika. Det er i denne sammenhæng vigtigt at bemærke, at skoler med en høj andel af tosprogede børn eller børn med anden etnisk baggrund end dansk, af andre årsager kan have et væsentligt større udgiftsbehov end skoler med en lav andel af sådanne elever. KORAs resultat viser blot, at dette eventuelle større udgiftsbehov ikke handler om et større behov for segregeret specialundervisning. Det højere udgiftsbehov på sådanne skoler vil i stedet være knyttet fx til sprogstøtteindsatsen.

2.2.1 Population

Populationsgrundlaget for udledningen af KORA-modellen er alle danske folkeskoleelever i skoleåret 2012/13. Betydningen af de forskellige demografiske og socioøkonomiske karakteristika i modellen er således estimeret ud fra data, som dækker samtlige folkeskoleelever i Danmark. Elever på privatskoler er ikke en del af populationsgrundlaget. For alle eleverne er der indhentet oplysninger om dem selv og om deres forældres socioøkonomiske karakteristika.

² Jørgensen, S. (2001). *Analysen af indkomstfordeling*. Det Økonomiske Råds Sekretariat, København.

3 Resultater for den statistiske model

Tabel 3.1 nedenfor viser, hvilken betydning elevernes demografiske og socioøkonomiske karakteristika har for sandsynligheden for at modtage specialundervisning, når vi ser på folkeskoleelever i hele landet. De præsenterede tal er ændringen i den estimerede sandsynlighed (i procent), som følge af en ændring i den forklarende variabel. Det er disse tal, der bruges som socioøkonomiske vægte, når fordelingsmodellen opstilles. Betydningen af de forskellige variable kan dog variere med størrelsen af de andre variable. I notatet beregnes den gennemsnitlige betydning for alle elever. I tabellen er det markeret med stjerner, om betydningen af variable er statistisk signifikant, dvs. om det kan afvises, at sammenhængen ikke er tilfældig. Flere stjerner betyder en statistisk mere sikker sammenhæng.

Tabel 3.1 Socioøkonomiske vægte angivet ved marginale effekter

Variabel	Specialelev
Elevernes demografiske karakteristika	
Drenge	+4,6***
Alder ved skolestart (dage)	-0,01***
Adopteret	+4,6***
Klassetrin	+1,3***
Forældrenes sociodemografiske karakteristika	
Moderens alder ved fødselstidspunkt	-0,1***
Moderen er gift	-1,4***
Forældrene uddannelsesniveau (års uddannelse ud over folkeskolen)	-0,5***
Forældrenes sociale status	-0,8***
Husstandens ækvivalerede bruttoindkomst (referencekategori = 0-99.999 kr.)	
100.000-199.999 kr.	-0,02
200.000- 99.999 kr.	-1,2***
300.000+ kr.	-1,3***
Pseudo R2	0,18
Antal observationer	571.603

Note: *Signifikant forskellig fra nul på 5 % niveau **Signifikant forskellig fra nul på 1 % niveau ***Signifikant forskellig fra nul på 0,1 % niveau

Tabel 3.1 viser, at den forventede sandsynlighed for at modtage specialundervisning er signifikant højere for drenge end for piger. I gennemsnit er sandsynlighed for at modtage specialundervisning således 4,6 procentpoint højere for drenge end for piger, der ellers ligner drengene på alle øvrige forhold.

Resultatet af den statistiske model viser yderligere, at sandsynligheden for at modtage specialundervisning falder jo ældre barnet er ved skolestart, at adopterede børn har 4,6 procentpoint højere sandsynlighed end ikke-adopterede for specialundervisning, og at børn på ældre klassetrin har højere sandsynlighed for at få segregeret specialundervisning end børn på lavere klassetrin.

Forældrenes socioøkonomiske karakteristika har stor betydning for børnenes sandsynlighed for at modtage specialundervisning. Særligt indkomst og uddannelse. Børn med forældre, der har højt indkomst- og uddannelsesniveau, har således lavere sandsynlighed for at modtage specialundervisning end børn af forældre med lav indkomst- og uddannelsesniveau. Mødrenes alder samt deres ægteskabelige status har også betydning. Børn af yngre mødre har højere sandsynlighed for at modtage specialundervisning end børn med ældre mødre. Ligeledes har børn, hvis mødre er gift, lavere sandsynlighed for at modtage specialundervisning end børn, hvis mødre er ugifte.

Sammenlignes Lolland Kommune med hele landet på de forklarende variabler, der indgår i den statistiske model, får man et billede af den befolkningssammensætning, som præger kommunen på de faktorer, der har betydning for specialundervisningsfrekvensen. Tabellen nedenfor viser gennemsnittet for Lolland Kommune og for hele landet for de forklarende variabler.

Tabel 3.2 Middelværdier for Lolland Kommune og hele landet på de forklarende variabler

Forklarende variabler	Lolland Kommune	Hele landet
Andel drenge	52 %	52 %
Skolestartsalder	6,7***	6,6
Andel adopterede	0,3 %***	0,9 %
Klassetrin	4,2***	4,6
Mors alder ved fødselstidspunkt	28,7***	30,0
Mors ægteskabelige status (gift)	52 %***	68 %
Forældres uddannelsesniveau	2,0***	3,3
Forældres sociale status	2,5***	4,0
Ækvivaleret husstandsindkomst	183.007***	262.891

Note: ***markerer at gennemsnittet for Lolland Kommune er signifikant forskellig fra landsgennemsnittet på 0,1 % niveau.

I forhold til kønsfordelingen blandt skoleeleverne og den gennemsnitlige alder for børnene ved skolestart, ligner Lolland Kommune resten af landet. Der er en mindre overvægt af drenge, og børnene er i gennemsnit ca. 6,6 år gamle, når de begynder i skolen.

Andelen af elever, der er adopterede er 0,6 procentpoint mindre i Lolland Kommune end i hele landet. Ligeledes går den gennemsnitlige elev i Lolland Kommune i 4. klasse ligesom i det øvrige Danmark.

Det er imidlertid de forklarende variable, som knytter sig til elevernes forældre, som har den største betydning for elevernes sandsynlighed for at få segregeret specialundervisning. Det er da også på disse variable, at Lolland Kommune afviger mest fra landsgennemsnittet. Mødrene til skoleeleverne i Lolland Kommune var således i gennemsnit 1,3 år yngre end landsgennemsnittet. På lignende vis er blot 52 % af mødrene til eleverne i Lolland Kommune i ægteskab, mens landsgennemsnittet er 68 %. Forældrene til elever i de Lollandske folkeskoler har i gennemsnit kun 2 års uddannelse ud over folkeskolens afgangseksamen, hvor landsgennemsnittet er 3,3 års uddannelse ud over folkeskolen. Ligeledes har forældre i Lolland Kommune en mindre social status end landsgennemsnittet og den ækvivalerede husstandsindkomst for en gennemsnitlig familie bosat i Lolland Kommune er på 183.007 kr., mens den for en gennemsnitlig familie i resten af landet er på 262.891 kr.

4 Henvisningspraksis og ressourcetildeling

Indledningsvist præsenteres en række nøgletal for Lolland Kommunes henvisningspraksis til specialundervisning. Kommunens henvisningspraksis sammenlignes desuden med de øvrige kommuners henvisningspraksis, når der er taget højde for kommunernes forskellige elevgrundlag.

Herefter opstilles og beregnes en ressourcetildelingsmodel for skoledistrikterne i Lolland Kommune. Modellen kan bruges til at fordele kommunens midler til specialundervisningsområdet ud fra en række objektive behov, kommunens skoler har som følge af deres elevgrundlag. Af modellen fremgår det også, hvordan antallet af specialundervisningselever forventeligt ville fordele sig imellem de enkelte skoledistrikter, når forudsætningen er en landgennemsnitlig henvisningspraksis.

4.1 Sammenligning af henvisningspraksis

Tabel 4.1 nedenfor viser en række nøgletal for Lolland Kommunes henvisningspraksis.

Tabel 4.1 Nøgletal for henvisningspraksis i Lolland Kommune

	Folkeskole- elever i alt	Elever som mod- tager segregeret specialundervis- ning	Henvisnings- frekvens
Hele landet	571.927	29.490	5,1 %
Lolland Kommune: faktisk henvisning	3.262	210	6,4 %
Lolland Kommune: forventet ud fra socioøko- nomiske forhold	3.262	209	6,4 %
Lolland Kommune: Forskel på faktisk og for- ventet henvisning	-	1	0,02 %

Som det fremgår af tabellen, er henvisningsfrekvensen til specialundervisning godt 1,3 procentpoint højere for Lolland Kommune end på landsplan. Den gennemsnitlige henvisningsfrekvens til specialundervisning er således 5,1 % på landsplan, mens den er 6,4 % i Lolland Kommune. Anvendes den statistiske model til at tage højde for de demografiske og socioøkonomiske forhold hos folkeskoleeleverne i Lolland Kommune, viser det sig, at den faktiske henvisningsfrekvens stort set er på det niveau, som de objektive vilkår tilsiger. Lolland Kommune ligger således stort set på det henvisningsniveau, man på baggrund af modellen ville forvente ud fra kommunens demografiske og socioøkonomiske forhold.

Når man sammenligner kommunernes faktiske henvisningspraksis med den statistisk forventede, ligger Lolland Kommune midt i feltet af de 98 kommuner - på en 49. plads. De kommuner, der ligger i topti, henviser i gennemsnit 2,4 procentpoint færre elever til specialundervisning, end det deres elevgrundlag ville tilsige. I den anden ende af skalaen henviser de ti nederste kommuner i gennemsnit 2,3 procentpoint flere elever til specialundervisning, end deres elevers demografiske og socioøkonomiske baggrunde skulle forvente. Lolland Kommunes placering i midten af skalaen er altså udtryk for en gennemsnitlig henvisningspraksis.

I datagrundlaget for ressourcetildelingsmodellen, som præsenteres i det følgende afsnit, indgår de 27 elever, som i skoleåret 2012/13 modtog specialundervisning på Maribo Skole – Centerafdelingen, ikke. Finansieringen af eleverne på Centerafdelingen sker ikke gennem en decentral udlægning af midler. Derfor er modellen beregnet uden disse elever.

For at kunne sammenligne kommunal henvisningspraksis er det imidlertid nødvendigt at medtage alle specialeleverne i hele landet. Af denne grund indgår de 27 elever fra Centerafdelingen, når Lolland Kommunens henvisningspraksis sammenlignes med andre kommuners. Det betyder dog, at der er forskel på, hvor mange specialundervisningselever der forventes, alt efter om man betragter kommunens henvisningspraksis med henblik på at sammenligne, eller om det sker med henblik på at opstille en fordelingsmodel.

4.2 Socioøkonomisk tildelingsmodel for specialundervisning

Den statistiske model beregner den gennemsnitlige sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning samt det forventede antal specialundervisningselever i hvert skoledistrikt baseret på elevernes socioøkonomiske baggrund. Disse antal kan anvendes i en socioøkonomisk tildelingsmodel til at opstille skoledistrikternes forventede specialundervisningsbehov og derudfra fordele midlerne til specialundervisning efter socioøkonomiske kriterier.

Det er vigtigt at pointere, at de estimerede antal modtagere af specialundervisning er relative i den forstand, at de er baseret på den faktiske brug af specialundervisning i Danmark i skoleåret 2012/13. Modellen kan med andre ord ikke sige noget om, hvorvidt der ud fra fx et pædagogisk kriterium er behov for, at flere eller færre elever modtager specialundervisning, men kun noget om skoledistrikternes relative specialundervisningsbehov.

Tabellen nedenfor viser skoledistrikternes forventede specialundervisningsbehov, når der tages hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund.

Table 4.2 Skolernes specialundervisningsbehov

	Fjord-skolen	Maribo Skole	Nordvest-skolen	Søndre Skole	Total
Antal elever i distriktet	914	727	888	706	3.235
Andel af alle elever	28,3 %	22,5 %	27,4 %	21,8 %	100 %
Andel af kommunens specialundervisningselever i dag	26,8 %	17,5 %	31,7 %	24,0 %	100 %
Gennemsnitlig forudsagt sandsynlighed for specialundervisning (KORA-Model)	6,3 %	6,1 %	6,4 %	6,5 %	6,32 %
Forventet antal specialundervisningselever (KORA-Model)	57,6	44,1	56,8	46	204,5
Forventet andel af det samlede antal specialundervisningselever (KORA-Model)	28,2 %	21,5 %	27,8 %	22,5 %	100 %
Indeks for specialundervisningsbehov (KORA-model)	0,997	0,959	1,012	1,031	1

Note: De 27 elever, der modtager undervisning på Maribo Skole – Centerafdelingen, er ikke en del af grundlaget for fordelingsmodellen.

Som det fremgår af tabellen, var der i skoleåret 2012/13 samlet set 3.235 elever med adresse i et af skoledistrikterne i Lolland Kommune³. Af dem forventes 205 elever, ud fra den statistiske model, at modtage specialundervisning.

Ud af det samlede elevtal var 914 af eleverne (28,3 %) bosat i Fjordskolens skoledistrikt, 727 elever (22,5 %) var bosat i Maribo Skoles skoledistrikt, 888 elever (27,4 %) var bosat i Nordvestskolens skoledistrikt og 706 elever (21,8 %) var bosat i Søndre Skoles skoledistrikt.

Fordelingen af kommunens specialundervisningselever på skoledistrikter viser, at Nordvestskolens distrikt i dag har den største andel af specialklasseeleverne bosat i distriktet (31,7 %). Maribo Skole har den mindste andel af specialklasseeleverne bosat i distriktet (17,5 %).

Den gennemsnitlige forudsagte sandsynlighed for at modtage specialundervisning varierer kun lidt fra skoledistrikt til skoledistrikt. Lavest er den for eleverne i Maribo Skoles skoledistrikt, som ved en gennemsnitlig henvisningspraksis vil have en gennemsnitlig sandsynlighed på 6,06 % for at modtage specialundervisning. Den højeste gennemsnitlige sandsynlighed for specialundervisning har eleverne i Søndre Skoles skoledistrikt, hvor den er 6,52 %.

Ved at gange skoledistriktets gennemsnitlige sandsynlighed for, at en elev modtager specialundervisning, med elevtallet, fås det antal specialundervisningselever, som forventes at komme fra skoledistriktet, givet elevernes socioøkonomiske baggrund og en gennemsnitlig henvisningspraksis. Fra Maribo Skoles skoledistrikt forventes eksempelvis 44 elever at modtage specialundervisning, mens der fra Søndre Skoles skoledistrikt forventes at være 46 elever, som modtager specialundervisning.

Ved at dividere skoledistrikternes andel af det samlede antal forventede specialundervisningselever med skolens andel af det samlede elevtal fås et udtryk for skolernes specialundervisningsbehov. Specialundervisningsbehovet er et tal, der enten er større eller mindre end 1. Hvis tallet er mindre end 1, fx 0,95, indikerer det et relativt lille specialundervisningsbehov. Som følge af det lille behov tildeles skolen 5 % færre midler, end den ville have fået, hvis man alene fordelte midler på baggrund af elevtal. Hvis tallet er 1,05 får skolen omvendt 5 % flere midler, end den ellers ville have fået.

For Maribo Skole giver denne beregning eksempelvis et specialundervisningsbehov på $21,5\% / 22,5\% = 0,959$. Det vil sige, at Maribo Skoles skoledistrikt har et relativt lille specialundervisningsbehov og skal have 4,1 % færre midler, end den ville have fået i en situation, hvor der fordeltes midler på baggrund af antallet af elever i distriktet.

I tabellen nedenfor er det med et eksempel anskueliggjort, hvordan en budgetramme på 50 mio. kr. skal fordeles mellem de fire skoledistrikter ved fordelingen efter henholdsvis skolernes specialundervisningsbehov og elevtal.

³ Elever der gik på Maribo Skole – Centerafdelingen, er, ligesom privatskole- og efterskoleelever, ikke medtaget i datagrundlaget for ressourcetildelingsmodellen.

Table 4.3 Fordeling af midler på baggrund af specialundervisningsbehov – et eksempel

Skoledistrikt	Fordeling af midler ud fra specialundervisningsbehov	Fordeling ud fra elevtal	Difference
Fjordskolen	14.084.756 kr.	14.126.739 kr.	-41.983 kr.
Maribo Skole	10.774.959 kr.	11.236.476 kr.	-461.517 kr.
Nordvestskolen	13.888.023 kr.	13.724.884 kr.	163.139 kr.
Søndre Skole	11.252.262 kr.	10.911.901 kr.	340.361 kr.
Total	50.000.000 kr.	50.000.000 kr.	0 kr.

Som det ses af tabellen, vil Maribo Skole, der har det laveste specialundervisningsbehov, få 461.517 kr. mindre af rammen i forhold til en situation, hvor der udelukkende fordeltes efter den andel af kommunens elever, der er bosat i distriktet. Søndre Skole, der er det skoledistrikt med det højeste specialundervisningsbehov, vil i eksemplet med en samlet pulje på 50 mio. kr. få 340.361 kr. mere, end hvis der fordeltes efter elevtallet.

Det bemærkes, at de fordelingsmæssige forskelle mellem de to modeller er mindre i Lolland Kommune end i andre kommuner, som KORA tidligere har lavet beregninger for. Det hænger formentlig sammen med de få og store skoledistrikter, som udjævner effekten af socialt differentieret bosætning.

Derudover er det muligt, at befolkningssammensætningen generelt er mere homogen i Lolland Kommune end i de øvrige kommuner, som KORA har lavet beregninger for. Dette er dog ikke undersøgt i nærværende analyse.

Bilag 1 Baggrundsvariabler

Bilagstabel 1.1 Definitioner for forklarende variabler

Variabel	Beskrivelse
Elevernes demografiske karakteristika	
Køn	Eleven er en dreng
Alder ved skolestart	Elevens alder i dage ved start i 1. klasse
Adoption	Eleven er adopteret
Klassetrin	Elevens klassetrin
Forældrenes demografiske og socioøkonomiske karakteristika	
Moderens alder	Mors alder (antal år) ved elevens fødselstidspunkt
Faderens alder	Fars alder (antal år) ved elevens fødselstidspunkt
Moderens civilstatus	Mors civilstatus er ægteskab
Forældres gennemsnitlige uddannelsesniveau	Mors og fars gennemsnitlige uddannelseslængde – antal år for højest fuldførte uddannelse ud over folkeskolen. Følgende skøn er anvendt ud fra oplysninger om højest fuldførte uddannelse. Erhvervsfaglig udd.: 2 år; gymnasial udd. 3 år; kvu: 5 år; mvu eller bachelor: 6 år; længere videregående udd.: 8 år; forskerudd.: 11 år.
Forældres gennemsnitlige sociale status	Gennemsnit for klassificering af forælders stillingsbetegnelse.
Husholdningens ækvivalerede indkomst	Husholdningens årlige bruttoindkomst (dvs. indkomst før skat, hvor indkomst dækker over alle indkomstkilder, fx indkomst fra egen virksomhed, aktier, lønindkomst, pension og offentlige overførelser) skaleret med et mål for husholdningens størrelse efter formlen: (antal voksne+0,6*antal børn)



**Det Nationale Institut
for Kommuner og Regioners
Analyse og Forskning**

Købmagergade 22
1150 København K
E-mail: kora@kora.dk
Telefon: 444 555 00